

**KRYTERIA OCENIANIA**  
**z katechezy w zakresie klasy 8 szkoły podstawowej**  
**do programu nr AZ-3-01/10 i podręcznika nr RA-32-01/10-RA-4/13 „Aby nie ustać w drodze”**  
**pod redakcją ks. Stanisława Labendowicza**

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>I. Człowiek na drogach Boga</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest szczęście,</li> <li>– podaje, że szczęście to pierwotny zamysł Boga względem człowieka,</li> <li>– nazywa zbawienie prawdziwym szczęściem,</li> <li>– definiuje, czym jest wolność,</li> <li>– nazywa Jezusa najlepszym przyjacielem człowieka,</li> <li>– określa sposoby doskonalenia się n wzór Chrystusa,</li> <li>– wskazuje kościół parafialny jako szczególne miejsce obecności Boga,</li> <li>– podaje, że Bóg jednoczy ludzi w Kościele,</li> <li>– wskazuje na przynależność do Kościoła jako szansę na rozwój wewnętrzny.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– streszcza fragment Psalmu 119,</li> <li>– wyjaśnia, że bycie blisko Chrystusa zaprowadzi człowieka do zbawienia,</li> <li>– nazywa Chrystusa Zbawicielem,</li> <li>– wyjaśnia, co to znaczy, że wolność jest jednocześnie darem i zadaniem,</li> <li>– wylicza najważniejsze cechy przyjaźni,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega prawdziwa przyjaźń między ludźmi,</li> <li>– wyjaśnia zasady życia chrześcijańskiego,</li> <li>– nazywa Kościół wspólnotą wierzących,</li> <li>– przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Pana Jezusa w odniesieniu do świątyni Jerozolimskiej,</li> <li>– wyszczególnia etapy powstawania Kościoła.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– objaśnia, że prawdziwe szczęście pochodzi od Boga,</li> <li>– uzasadnia, że Pismo Święte ukazuje człowiekowi prawdę o szczęściu,</li> <li>– wnioskuje, że aby osiągnąć szczęście wieczne należy przestrzegać przykazań,</li> <li>– stwierdza, że sakramenty są konieczne do zbawienia,</li> <li>– stwierdza, że każdy człowiek ma prawo do wolności i należy tę prawdę uszanować,</li> <li>– wnioskuje, że złe korzystanie z wolności prowadzi do zniewolenia przez grzech,</li> <li>– objaśnia, na czym polega przyjaźń Pana Jezusa z człowiekiem,</li> <li>– wnioskuje, że prawdziwa przyjaźń jest bezinteresowna,</li> <li>– wskazuje, że człowiek potrzebuje żyć w przyjaźni z Bogiem i ludźmi, aby być szczęśliwym,</li> <li>– stwierdza, że prawdziwej przyjaźni może nauczyć się tylko od Chrystusa,</li> <li>– uzasadnia celowość doskonalenia się,</li> <li>– uzasadnia znaczenie słów: Mt 21,13,</li> <li>– analizuje fragmenty Katechizmu Kościoła Katolickiego w odniesieniu do</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dowodzi, że Jezus jest źródłem szczęścia ludzkiego,</li> <li>– uzasadnia, że Pan Bóg pragnie zbawienia wszystkich ludzi,</li> <li>– dowodzi, że warto trwać w Chrystusie, gdyż On prowadzi człowieka ku prawdziwemu szczęściu,</li> <li>– analizuje fragment Pisma Świętego J 15,13-17.</li> </ul>

		Kościół, – dowodzi konieczności troski o wspólnotę parafialną.	
<b>II. Jezus Chrystus prowadzi do pełni życia</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia: Wcielenie, Odkupienie, Zbawienie,</li> <li>– określa podstawowe konsekwencje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia,</li> <li>– wymienia cechy człowieka pokornego,</li> <li>– wyjaśnia rolę pokory w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek,</li> <li>– wylicza grzechy główne,</li> <li>– podaje, że pycha jest pierwszym z grzechów głównych,</li> <li>– objaśnia rolę pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek,</li> <li>– podaje, że Chrystus został złożony za nas jako nasza Pascha,</li> <li>– objaśnia Tajemnicę Paschalną Chrystusa – odkupienie,</li> <li>– definiuje pojęcie „liturgia”,</li> <li>– identyfikuje liturgię z uczestnictwem w życiu Boga,</li> <li>– objaśnia, co zaliczamy do liturgii,</li> <li>– wskazuje na liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź),</li> <li>– podaje, że Jezus jest zawsze obecny z nami w liturgii,</li> <li>– wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii,</li> <li>– wymienia postawy i gesty liturgiczne,</li> <li>– wylicza znaki i symbole liturgiczne występujące podczas liturgii,</li> <li>– wyjaśnia, czym jest znak, gest i postawa,</li> <li>– definiuje pojęcie „sakrament”,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest pokora,</li> <li>– streszcza teksty biblijne ukazujące grzech pychy,</li> <li>– wyjaśnia przeciwieństwo pychy i pokory,</li> <li>– wyjaśnia, że Jezus umarł i zmartwychwstał dla naszego zbawienia,</li> <li>– wyjaśnia, czym jest liturgia,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie przypowieści o winnym krzewie,</li> <li>– objaśnia znaczenie liturgii w życiu chrześcijanina,</li> <li>– wyjaśnia, w jakim celu Jezus posługiwał się znakami,</li> <li>– wyjaśnia pojęcie „charakter sakramentalny”,</li> <li>– rozróżnia podział sakramentów,</li> <li>– wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu,</li> <li>– objaśnia naukę Kościoła na temat chrztu,</li> <li>– wyjaśnia różnicę między chrztem Janowym a sakramentem chrztu świętego,</li> <li>– objaśnia znaczenie sakramentu bierzmowania dla chrześcijańskiego życia,</li> <li>– wymienia skutki sakramentu bierzmowania,</li> <li>– objaśnia, co jest istotnym celem sakramentu bierzmowania,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega mężne wyznawanie wiary,</li> <li>– streszcza naukę Pisma Świętego i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że Chrystus przyszedł na świat dla naszego odkupienia i zbawienia,</li> <li>– wskazuje na Chrystusa jako prawdziwego Zbawiciela ludzkości,</li> <li>– wskazuje konkretne wydarzenia biblijne, w których Jezus uczy nas pokory,</li> <li>– charakteryzuje postawę faryzeusza i celnika,</li> <li>– wskazuje, że pycha jest źródłem innych grzechów,</li> <li>– uzasadnia zgubne skutki pychy,</li> <li>– opowiada o trzech zapowiedziach męki Pana Jezusa,</li> <li>– uzasadnia, że w Eucharystii uobecnia się Tajemnica Paschalna,</li> <li>– wskazuje, że Jezus jest w centrum liturgii,</li> <li>– stwierdza, że liturgia jest dziełem Chrystusa,</li> <li>– określa, w jaki sposób Jezus działa w liturgii,</li> <li>– uzasadnia, że całe życie liturgiczne koncentruje się wokół Jezusa,</li> <li>– charakteryzuje postawy i gesty liturgiczne,</li> <li>– uzasadnia potrzebę świadomego i czynnego udziału w liturgii,</li> <li>– projektuje propozycje graficzne sakramentów,</li> <li>– uzasadnia potrzebę przyjmowania sakramentów,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– redaguje artykuł prasowy pt. „Chrystus prawdziwym Zbawicielem ludzkości”,</li> <li>– uzasadnia potrzebę rozwoju cnoty pokory w codziennym życiu,</li> <li>– dowodzi zwycięstwa pokory nad pychą,</li> <li>– proponuje odpowiednie metody do zwalczania pychy,</li> <li>– dowodzi, że chrzest zanurza nas w Tajemnicy Paschalnej Chrystusa,</li> <li>– analizuje teksty źródłowe o liturgii,</li> <li>– redaguje modlitwę dziękczynną za jeden z przyjętych sakramentów,</li> <li>– wymienia fragmenty Pisma Świętego odnoszące się do chrztu,</li> <li>– określa zadania wynikające z przyjęcia chrztu,</li> <li>– dowodzi ciągłej konieczności rozwoju wiary otrzymanej na chrzcie,</li> <li>– streszcza fragmenty biblijne mówiące o chrzcie,</li> <li>– dowodzi konieczności realizacji zadań wynikających z przyjętego sakramentu bierzmowania,</li> <li>– dowodzi, na czym polega wartość przebaczenia w życiu człowieka,</li> <li>– redaguje rachunek sumienia,</li> <li>– analizuje, jaką rolę pełni słowo Boże w jego życiu,</li> <li>– wskazuje owoce Eucharystii,</li> <li>– przytacza treść tekstu Pisma Świętego na temat sakramentu namaszczenia chorych,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia sakramenty święte,</li> <li>– wylicza sakramenty przyjmowane raz w życiu,</li> <li>– określa cel poszczególnych sakramentów,</li> <li>– wskazuje na chrzest jako paschę i dar nowego życia,</li> <li>– wylicza znaki widzialne udzielenia Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania,</li> <li>– nazywa bierzmowanie sakramentem umocnienia w wierze,</li> <li>– wymienia dary Ducha Świętego,</li> <li>– określa, jakich łask udziela Duch Święty w sakramencie bierzmowania,</li> <li>– identyfikuje charyzmaty i owoce Ducha Świętego,</li> <li>– definiuje, czym jest sakrament pokuty,</li> <li>– wskazuje na sakrament pokuty i pojednania jako sakrament przebaczenia i miłosierdzia Boga,</li> <li>– wylicza warunki sakramentu pokuty i pojednania,</li> <li>– nazywa Mszę Świętą uobecnieniem ofiary Chrystusa,</li> <li>– wymienia fragment Pisma Świętego mówiący o ustanowieniu Eucharystii,</li> <li>– wskazuje na swoją łączność z ofiarą Chrystusa przez modlitwę,</li> <li>– określa, na czym polega paschalny charakter Eucharystii,</li> <li>– definiuje, czym jest liturgia słowa Bożego,</li> <li>– wymienia owoce, jakie daje przyjmowanie Komunii Świętej,</li> <li>– wskazuje na Eucharystię jako centrum liturgii i życia chrześcijańskiego,</li> <li>– definiuje, czym jest sakrament</li> </ul>	<p>Kościół o przebaczeniu i pokucie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– używa poprawnie pojęć: pokuta, przebaczenie, pojednanie,</li> <li>– wyjaśnia sens sakramentu pokuty,</li> <li>– wyjaśnia, czym jest odpust,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie i sens poszczególnych warunków sakramentu pokuty i pojednania,</li> <li>– wyjaśnia obecność Chrystusa w Eucharystii,</li> <li>– używa poprawnie pojęć: Eucharystia, ofiara, obecność,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega działanie słowa Bożego,</li> <li>– objaśnia, w jaki sposób Kościół przekazuje słowo Boże,</li> <li>– wyjaśnia symbolikę darów ofiarnych,</li> <li>– objaśnia sens cierpienia,</li> <li>– streszcza naukę Kościoła o cierpieniu,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega posługa biskupów, kapłanów i diakonów,</li> <li>– określa skutki przyjętego sakramentu małżeństwa,</li> <li>– wyjaśnia Boży zamysł wobec małżeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje celebrację udzielania sakramentu chrztu,</li> <li>– charakteryzuje symbolikę chrzcielną,</li> <li>– uzasadnia, że chrzest święty jest sakramentem Przymierza zawartego z Chrystusem i Kościołem,</li> <li>– wskazuje na konieczność odnawiania przyrzeczeń chrzcielnych,</li> <li>– wskazuje, że w sakramencie bierzmowania zostaje powołany do troski o innych,</li> <li>– uzasadnia, do czego zobowiązuje sakrament bierzmowania,</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób działa Duch Święty,</li> <li>– określa sposób realizacji zadań wynikających z sakramentu bierzmowania,</li> <li>– wyszczególnia relacje i powiązania między poszczególnymi warunkami sakramentu pokuty i pojednania,</li> <li>– uzasadnia potrzebę przygotowania się do sakramentu pokuty i pojednania,</li> <li>– uzasadnia obecność Chrystusa w Eucharystii,</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób Bóg przemawia dzisiaj w Kościele,</li> <li>– określa poszczególne części liturgii słowa,</li> <li>– opisuje, co dokonuje się podczas konsekracji,</li> <li>– opisuje przebieg udzielania sakramentu namaszczenia chorych,</li> <li>– uzasadnia rolę modlitwy za chorych,</li> <li>– wyjaśnia, czym jest sukcesja apostołska,</li> <li>– uzasadnia, że kapłani kontynuują misję Chrystusa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wartość sakramentu namaszczenia chorych w życiu człowieka,</li> <li>– przytacza teksty Pisma Świętego mówiące o ustanowieniu kapłaństwa,</li> <li>– analizuje teksty biblijne i nauczania Kościoła na temat stopni święceń.</li> </ul>
---	---	--	--

<p>namaszczenia chorych,  – nazywa sakrament namaszczenia chorych sakramentem umocnienia,  – określa chrześcijańską postawę w cierpieniu,  – wskazuje na sakrament święceń jako sakrament przywracania pokoju pomiędzy Bogiem a ludźmi,  – określa stopnie i cel udzielania sakramentu święceń,  – definiuje, czym jest sakrament małżeństwa,  – nazywa sakrament małżeństwa konsekracją ludzkiej miłości,  – wskazuje na jedność i nierozzerwalność małżeństwa sakramentalnego.</p>		<p>– streszcza tekst biblijny dotyczący Bożej woli wobec małżeństwa i rodziny,  – charakteryzuje małżeństwo sakramentalne,  – uzasadnia sens małżeństwa sakramentalnego.</p>	
<b>III. Wędrowka ku dobru</b>			
<p>– podaje prawo miłości Boga i bliźniego,  – określa chrześcijaństwo religią miłości,  – wymienia Ośmiu Błogosławieństw,  – definiuje, czym jest prawo naturalne,  – identyfikuje prawo moralne jako prawo Boże,  – wskazuje na obiektywny charakter norm moralnych,  – definiuje pojęcia: czyn moralny, czyn dobry, czyn zły,  – nazywa sumienie miejscem spotkania i dialogu z Bogiem,  – rozróżnia rodzaje sumienia,  – wymienia rodzaje sumienia,  – wyjaśnia, czym jest prawo objawione,  – wskazuje na zbawczy charakter prawa objawionego – Dekalogu,  – identyfikuje autorytet Boga z normami moralnymi,  – nazywa przykazania drogowskazami w życiu.</p>	<p>Uczeń:  – wyjaśnia podstawowe prawo chrześcijańskie,  – wyjaśnia różnice między prawem naturalnym i stanowionym,  – wyjaśnia, na czym polega stosowanie hierarchii wartości w życiu,  – objaśnia przesłanie zawarte w tekstach biblijnych,  – wyjaśnia rolę sumienia w ludzkim życiu,  – objaśnia potrzebę kształtowania sumienia,  – objaśnia teksty Pisma Świętego oraz nauczania Kościoła dotyczące sumienia,  – wyjaśnia, z jakim działaniem związany jest dany rodzaj sumienia,  – wymienia treść Dziesięciu Przykazań oraz okoliczności, w jakich Bóg je objawił,  – wyjaśnia, czym jest Dekalog.</p>	<p>Uczeń:  – charakteryzuje postawę chrześcijańską wobec bliźniego,  – objaśnia treść Ośmiu Błogosławieństw,  – wyjaśnia, na czym polega koncepcja szczęścia zawarta w <i>Ośmiu Błogosławieństwach</i>,  – stwierdza, że prawo ewangeliczne jest wypełnieniem i uzupełnieniem prawa Dekalogu,  – uzasadnia potrzebę życia prawami Błogosławieństw,  – określa, co to znaczy kroczyć drogą Błogosławieństw,  – wskazuje związek między życiem Błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej,  – określa specyfikę wartości chrześcijańskich,  – wskazuje właściwą hierarchię wartości,  – streszcza fragmenty Pisma Świętego</p>	<p>Uczeń:  – redaguje notatkę prasową,  – wyjaśnia określenie pojęcia „wartości”,  – wyjaśnia rolę hierarchii wartości w życiu człowieka,  – uzasadnia potrzebę roztropnego działania,  – określa skutki odrzucenia najważniejszych wartości,  – analizuje znaczenie wartości w życiu człowieka,  – uzasadnia swoją odpowiedzialność za naturalne prawo moralne,  – analizuje naukę Kościoła o prawie moralnym,  – dowodzi, że Bóg jest Dawcą prawa moralnego,  – streszcza teksty Pisma Świętego mówiące o sumieniu,  – wymienia teksty Pisma Świętego ukazujące prawo objawione – Dekalog,</p>

		<p>ukazujące prawo,          – uzasadnia potrzebę roztropnego działania,          – wskazuje na Jezusa jako Tego, który wybiera zawsze dobro,          – charakteryzuje sumienie jako miejsce spotkania z Bogiem i Jego Prawem,          – określa Eleazara jako człowieka prawego sumienia,          – wyjaśnia, czym jest sumienie,          – określa, na czym polega formowanie sumienia,          – rozróżnia prawo naturalne od prawa objawionego,          – określa Dekalog jako pomoc człowiekowi na drodze życia moralnego,          – przytacza treść Pisma Świętego na temat Dekalogu,          – stwierdza, że Dekalog jest darem kochającego Boga,          – wskazuje na wartości, których bronią przykazania.</p>	<p>– analizuje prawo objawione na Synaju oraz prawo Nowego Testamentu,          – dowodzi istnienia związku między Starym Prawem a Nowym Prawem objawionym w Nowym Testamencie.</p>
<b>IV. Drogowskazy na drodze ku szczęściu</b>			
<p>– przytacza treść I przykazania Bożego,          – nazywa, czym jest oddawanie czci innym bogom,          – identyfikuje wróżbiarstwo, astrologię i horoskopy z przeciwstawianiem się I przykazaniu Bożemu,          – wskazuje na fundamentalny charakter I przykazania Bożego,          – przytacza treść Pisma Świętego na temat II przykazania Bożego,          – wskazuje na związek II przykazania Bożego z objawieniem Imienia Bożego Mojżeszowi i czystością mowy,          – definiuje pojęcie „renesans”,          – wymienia osoby, które w epoce renesansu wniosły znaczący wkład w</p>	<p>Uczeń:          – wymienia sposoby oddawania czci Bogu,          – wyjaśnia, do czego zobowiązuje I przykazanie Boże,          – wyjaśnia, na czym polega szacunek dla Imienia Bożego,          – rozróżnia, w jakich sytuacjach można wzywać Imię Boże,          – wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury,          – wyjaśnia pojęcia: reformacja, protestantyzm,          – wymienia przyczyny i główne idee reformy katolickiej,          – definiuje pojęcia: sobór, synod,</p>	<p>Uczeń:          – określa, co pomaga w rozwoju wiary w jednego Boga,          – wskazuje sposoby oddawania szacunku wobec Imienia Bożego,          – dostrzega różnorodność działań podejmowanych przez wiernych we wspólnocie Kościoła,          – wyjaśnia, czym jest ruch ekumeniczny,          – wskazuje różnice i podobieństwa katolicyzmu i innych wyznań chrześcijańskich (protestantyzm, anglikanizm),          – uzasadnia potrzebę otwartości i szacunku wobec chrześcijan innych wyznań,</p>	<p>Uczeń:          – streszcza naukę Katechizmu Kościoła Katolickiego dotyczącą II przykazania Bożego,          – dowodzi, na czym polega szacunek dla Imienia Bożego,          – ocenia rolę Lutera i Kalwina oraz króla Henryka VIII w powstaniu wyznań protestanckich,          – analizuje rozwój nauczania Kościoła w trakcie Soboru Trydenckiego,          – dowodzi konieczności udziału we Mszy Świętej,          – wyjaśnia, dlaczego każdy człowiek ma prawo do życia i jego ochrony,          – przytacza tekst źródłowy dotyczący</p>

<p>życie Kościoła,  – objaśnia genezę i katolicki wymiar renesansu,  – identyfikuje M. Lutra, J. Kalwina z Ojcami reformacji,  – wymienia przyczyny reformacji,  – identyfikuje reformę katolicką z dziełem Soboru Trydenckiego,  – podaje, kiedy odbył się Sobór Trydencki,  – identyfikuje wysiłki na rzecz jedności Kościoła z Unią Brzeską i Kościołem grekokatolickim,  – przytacza cechy charakterystyczne dla Kościoła grekokatolickiego,  – wymienia osoby, które przyczyniły się do zawarcia Unii Brzeskiej,  – identyfikuje III przykazanie Boże z potrzebą świętowania i związkiem pomiędzy czcią Boga a praktykami religijnymi,  – wymienia święta nakazane,  – wskazuje na Eucharystię jako centrum niedzieli chrześcijanina,  – identyfikuje IV przykazanie Boże z szacunkiem dla rodziców i osób starszych,  – przytacza przykazanie mówiące o szacunku wobec rodziców,  – objaśnia, do czego Bóg wzywa w IV przykazaniu Bożym,  – podaje, że życie ludzkie jest darem Bożym,  – wskazuje na troskę o zdrowie i życie w kontekście zrozumienia i realizacji sensu swojego życia,  – przytacza treść Pisma Świętego na temat VI przykazania Bożego,  – streszcza nauczanie Kościoła na temat</p>	<p>sukcesja apostołska, dogmat,  – wyjaśnia, w jakim celu odbył się Sobór Trydencki,  – wskazuje na uniwersalny wymiar postawy chrześcijańskiej św. Jadwigi,  – streszcza tekst Pisma Świętego mówiący o szabacie (Wj 20,8-11),  – wyjaśnia, co to znaczy czcić ojca i matkę,  – wyjaśnia treść VI przykazania Bożego,  – wyjaśnia, jak powinniśmy reagować na potrzeby bliźnich,  – wyjaśnia znaczenie słowa „prawda”,  – wskazuje na religijne motywacje do życia w prawdzie i naprawienia krzywd w zakresie VIII przykazania,  – identyfikuje sytuacje w życiu z potrzebą wstrzemięźliwości,  – rozróżnia postawę uczciwości i nieuczciwości w życiu codziennym,  – porównuje szabat w Starym Testamencie i paschalny charakter niedzieli,  – identyfikuje VI przykazanie Boże z wartością czystości i przyjaźni w życiu człowieka jako fundamentu prawidłowych kontaktów z innymi,  – identyfikuje VII przykazanie Boże z problemem kradzieży i bogacenia się kosztem innych oraz z poszanowaniem własności prywatnej i społecznej.</p>	<p>– wskazuje rolę Ducha Świętego w Kościele reformującym się,  – wymienia skutki chrztu Litwy,  – opowiada o życiu św. Jadwigi, uzasadniając jej świętość,  – opisuje przebieg chrystianizacji Litwy,  – objaśnia, jaką rolę odegrała św. Jadwiga w dziejach Polski i Litwy,  – wskazuje okoliczności zawarcia Unii Brzeskiej,  – przytacza treść tekstu Pisma Świętego na temat niedzieli jako dnia Pańskiego,  – wyjaśnia, czym jest szabat i dzień Pański,  – wskazuje, na czym polega miłość do rodziców,  – charakteryzuje, jakie są obowiązki dzieci wobec rodziców,  – uzasadnia potrzebę odpowiedzialności dorosłych dzieci wobec rodziców,  – przytacza treść tekstów biblijnych mówiących o wartości życia ludzkiego,  – charakteryzuje treść V przykazania Bożego,  – uzasadnia, że VI przykazanie Boże wzywa do wierności i czystości,  – wskazuje na niebezpieczeństwa zagrażające wierności i czystości,  – wyjaśnia, co Bóg nakazuje w VII przykazaniu,  – wskazuje, jaki powinien być nasz stosunek do tego, co posiadamy,  – określa, jakie znaczenie posiadają wartości moralne,  – charakteryzuje, jaką wartość przedstawia ubóstwo chrześcijańskie,  – wyjaśnia, czym jest uczciwość i wstrzemięźliwość,</p>	<p>prawdy,  – dowodzi o konieczności kierowania się prawdą w życiu,  – przytacza treść tekstów Pisma Świętego na temat IX i X przykazania Bożego,  – określa perspektywy i granice ekumenizmu,  – analizuje związek IX i X przykazania z próbą określenia zainteresowań i powiązania ich z sensem życia i osobistymi planami życiowymi.</p>
--	---	---	---

<p>okazywania szacunku dla swojego ciała,          – wymienia wykroczenia przeciw VII przykazaniu Bożemu,          – identyfikuje VIII przykazanie Boże z wiernością prawdzie,          – objaśnia, jakie są wykroczenia przeciw VIII przykazaniu Bożemu,          – identyfikuje IX i X przykazanie Boże z postawą wstrzemięźliwości i uczciwości w codziennym życiu.</p>		<p>– uzasadnia potrzebę uczciwości i wstrzemięźliwości,          – określa znaczenie Unii Brzeskiej dla jedności Kościoła,          – określa znaczenie prawdy i wierności jej w kontekście poszukiwania sensu życia i w budowaniu właściwych kontaktów między ludźmi.</p>	
<b>V. Droga z Jezusem Chrystusem</b>			
<p>– określa znaczenie Święta Podwyższenia Krzyża,          – objaśnia, co jest celem ziemskiej wędrówki człowieka,          – wyjaśnia, czym różni się rok liturgiczny od kalendarzowego,          – identyfikuje Adwent z radosnym oczekiwaniem na przyjście Chrystusa,          – wskazuje na postawę otwartości i czuwania na przyjście Jezusa Chrystusa,          – przytacza wydarzenia ewangeliczne mówiące o Bożym Narodzeniu,          – objaśnia sens Świąt Bożego Narodzenia,          – wskazuje na religijny wymiar przeżywania świąt Bożego Narodzenia,          – identyfikuje Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan z działaniem na rzecz jedności chrześcijan,          – stwierdza konieczność modlitwy o jedność chrześcijaństwa i potrzebę przeciwdziałania grzechowi podziału,          – podaje, że Wielki Post jest szczególnym czasem pokuty i oczyszczenia serca,          – wyjaśnia, od czego zależy owocne przeżycie rekolekcji,          – przytacza treść tekstów biblijnych</p>	<p>Uczeń:          – wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla chrześcijanina krzyż,          – objaśnia, na czym polega wierność krzyżowi,          – wyjaśnia, że Bóg każdego człowieka powołał do świętości,          – rozróżnia święta i uroczystości roku kościelnego,          – wyjaśnia eschatologiczny wymiar Adwentu,          – wyjaśnia znaczenie Uroczystości Bożego Narodzenia dla człowieka wierzącego,          – wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla chrześcijan jedność,          – wyjaśnia, co należy uczynić, aby spotkać się z przebaczącym Jezusem,          – objaśnia, na czym polega prawdziwe nawrócenie,          – wyjaśnia rolę Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina,          – wyjaśnia rolę Maryi w historii Polski,          – wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina.</p>	<p>Uczeń:          – wyjaśnia, czym jest wierność,          – wskazuje przykłady naśladowania Chrystusa,          – opisuje potrzebę pomocy Kościołowi cierpiącemu,          – wskazuje środki wiodące do doskonałości,          – charakteryzuje świętych i błogosławionych, z których może czerpać wzorce,          – stwierdza, że podstawą osiągnięcia świętości jest wiara,          – definiuje pojęcie roku liturgicznego,          – wskazuje okresy roku liturgicznego,          – określa kolory liturgiczne,          – wyjaśnia, czym jest Adwent,          – określa wymowę adwentowych zwyczajów i symboli,          – wskazuje sposoby pracy nad sobą,          – wyjaśnia pojęcie „wcielenie”,          – opowiada, dlaczego Boże Narodzenie jest świętem radości,          – opisuje zwyczaje związane z religijnym przeżywaniem świąt Bożego Narodzenia,          – wyjaśnia, czym jest ekumenizm,          – wymienia zadania ruchu</p>	<p>Uczeń:          – proponuje środki pomocy duszom w czyśćcu cierpiącym,          – analizuje, na czym polega pełnia szczęścia,          – analizuje teksty biblijne (proroctwa mesjańskie) zapowiadające przyjście Chrystusa,          – analizuje teksty biblijne o jedności Kościoła,          – analizuje tekst Pisma Świętego ukazujący spotkanie Jezusa z Zacheuszem,          – analizuje wydarzenia z Pisma Świętego ukazujące miłosiernego Boga,          – analizuje teksty biblijne w odniesieniu do życia chrześcijanina.</p>

<p>mówiących o męce i śmierci Chrystusa,  – identyfikuje Triduum Paschalne z Ofiarą Jezusa dla naszego zbawienia,  – wylicza dni Triduum Paschalnego,  – wskazuje na potrzebę duchowego przeżycia Triduum Paschalnego,  – określa religijny wymiar Świąt Wielkanocnych,  – nazywa Maryję Królową Polski,  – przytacza treść tekstów biblijnych mówiących o Matce Bożej,  – przytacza tekst Apelu Jasnogórskiego,  – objaśnia formy kultu maryjnego,  – przytacza treść tekstów biblijnych o Duchu Świętym,  – wylicza owoce Ducha Świętego,  – wskazuje na związek Zesłania Ducha Świętego z potrzebą odnowy świata i przewycięzania zła w świecie.</p>		<p>ekumenicznego,  – objaśnia dwa największe podziały w Kościele,  – wskazuje przykłady jedności Kościoła,  – uzasadnia znaczenie Wielkiego Postu, pokuty i nawrócenia dla chrześcijanina,  – objaśnia sens Triduum Paschalnego,  – wskazuje wartości prowadzące do wewnętrznego nawrócenia,  – wskazuje wartości prowadzące do wewnętrznego nawrócenia,  – wskazuje sposoby kształtowania w sobie postawy odpowiedzialnego chrześcijanina,  – wskazuje na wartość hymnu „Bogurodzica”,  – uzasadnia, dlaczego oddajemy cześć Maryi jako Królowej Polski,  – wskazuje sposoby oddawania czci Matce Bożej.</p>	
---	--	---	--