

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI W KLASACH 4 – 8

## I. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie:

### I. Sprawności rachunkowa.

1. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.
2. Weryfikowanie i interpretowanie otrzymanych wyników oraz ocena sensowności rozwiązania.

### II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.

1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.
2. Interpretowanie i tworzenie tekstów o charakterze matematycznym oraz graficzne przedstawianie danych.
3. Używanie języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników. III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.

1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.
2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.

### IV. Rozumowanie i argumentacja.

1. Przeprowadzanie prostego rozumowania, podawanie argumentów uzasadniających poprawność rozumowania, rozróżnianie dowodu od przykładu.
2. Dostrzeganie regularności, podobieństw oraz analogii i formułowanie wniosków na ich podstawie.
3. Stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie strategii rozwiązania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz w takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki

## II. Formy i metody oceny.

W celu oceny osiągnięć i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności na danym poziomie stosowane są formy:

- ✓ kartkówka – krótka (10 – 15 minutowa) praca pisemna z aktualnie realizowanego materiału obejmującego maksymalnie 3 ostatnie jednostki tematyczne, nie musi być zapowiedziana.
- ✓ praca klasowa – 45 minutowa praca pisemna z ostatniego działu, zapowiedziana minimum 1 tydzień przed terminem,
- ✓ praca domowa,
- ✓ aktywność,
- ✓ praca dodatkowa.

### III. Ocenianie prac pisemnych z matematyki.

Kryteria oceniania prac klasowych i kartkówek (w odniesieniu do liczby punktów możliwych do uzyskania):

0% – 29% – niedostateczny

30% – 49% – dopuszczający

50% – 74% – dostateczny

75% – 89% – dobry

90% – 100% – bardzo dobry

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który uzyskał min. 90% punktów i poprawnie rozwiązał zadanie dodatkowe.

### IV. Kryteria ocen z matematyki.

Ocenę **celującą (6)** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności matematyczne w zakresie realizowanych treści oraz spełnia co najmniej dwa z poniższych warunków:

- ✓ Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań, w tym nietypowych i problemowych o bardzo dużym stopniu trudności.
- ✓ Proponuje nietypowe rozwiązania zadań.
- ✓ Jest zawsze starannie przygotowany do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy.
- ✓ Rozszerza swoje zainteresowania matematyczne, poszerza zdobytą wiedzę, na przykład uczestnicząc w zajęciach koła matematycznego.
- ✓ Bierze udział w konkursach wiedzy matematycznej i osiąga w nich sukcesy.

Ocenę **bardzo dobrą (5)** otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności matematycznych określonych podstawą programową oraz:

- ✓ Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań typowych oraz tych o dużym stopniu trudności, a także potrafi stosować je w nowych sytuacjach.
- ✓ Sprawnie posługuje się definicjami, terminologią i symboliką matematyczną.
- ✓ Posiada umiejętność czytania i rozumienia tekstów matematycznych, analizowania, uogólniania i wyciągania wniosków.
- ✓ Prace klasowe pisze w większości na oceny bardzo dobre.
- ✓ Systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział.

Ocenę **dobłą (4)** otrzymuje uczeń, który opanował zdecydowaną większość umiejętności matematycznych określonych podstawą programową, co powoduje, że:

- ✓ Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania i problemy matematyczne.
- ✓ Poprawnie posługuje się terminologią i symboliką matematyczną.
- ✓ Zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.
- ✓ Zadania wykonuje starannie, w sposób przemyślany i jasny.
- ✓ Prace pisemne pisze w większości na ocenę dobrą.

- ✓ W miarę systematycznie przygotowuje się do zajęć i stara się brać w nich aktywny udział.

Ocenę **dostateczną (3)** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności matematyczne zawarte w podstawie programowej w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się matematyki oraz:

- ✓ Rozwiązuje samodzielnie typowe zadania o średnim stopniu trudności.
- ✓ Zna i potrafi zastosować praktycznie podstawowe umiejętności.
- ✓ Prace klasowe pisze w większości na ocenę dostateczną.
- ✓ Przygotowuje się dość systematycznie do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji.

Ocenę **dopuszczającą (2)** otrzymuje uczeń, który w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, jednakże nie przekreśla to możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z matematyki w ciągu dalszej nauki oraz:

- ✓ Rozwiązuje – często przy pomocy nauczyciela – zadania typowe, o niewielkim stopniu trudności.
- ✓ Opanował treści kształcenia niezbędne w uczeniu się danego przedmiotu, potrzebne w życiu.
- ✓ Wykazuje się znajomością podstawowych pojęć, definicji, wzorów, algorytmów działań.
- ✓ Prace klasowe pisze w większości na ocenę dopuszczającą.
- ✓ Bierze udział w zajęciach zespołu wyrównawczego.
- ✓ W miarę swoich możliwości odrabia zadania domowe.
- ✓ Uczestniczy w lekcji.

Ocenę **niedostateczną (1)** otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, co uniemożliwia dalszy proces zdobywania i rozszerzania jego wiedzy matematycznej oraz:

- ✓ Nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, definicji, algorytmów działań.
- ✓ Nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych zadań i ćwiczeń.
- ✓ Wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu: często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie pracuje podczas lekcji

Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania zostaną dostosowane do ich indywidualnych potrzeb edukacyjnych i psychofizycznych.

## V. Wystawienie oceny półrocznej i rocznej

Ocena półroczna i całoroczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Przedmiotem oceny ucznia jest suma posiadanych wiadomości i umiejętności, których zakres jest określony programem nauczania.

Nauczyciel wystawiając ocenę uwzględnia:

- ✓ Stopień opanowania materiału;
- ✓ Wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków;
- ✓ Postępy uczniów i ich psychofizyczne predyspozycje i możliwości;
- ✓ Aktywność na lekcji;
- ✓ Systematyczność i pilność;
- ✓ Samodzielność pracy;
- ✓ Prezentacje przez uczniów własnej pracy;
- ✓ Rozwiązywanie dodatkowych problemów;
- ✓ Udział ucznia w zaplanowanym ocenianiu (sprawdziany, prace klasowe).

Ocenę półroczną (roczną) wystawia nauczyciel zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.