

Dzienniczek „złotyh myśli” dla rodziców

Co trzeba i należy czynić?

- dostrzegać i chwalić wszystkie, choćby najmniejsze osiągnięcia dziecka,
- dawać dziecku możliwość wykonania różnych zadań, pełnienia ról,
- zapewnić dziecku pomoc w domu i w szkole,
- zachęcić dziecko do udziału w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych,
- współpracować z nauczycielami uczącymi dziecko,
- włączyć się osobiście do systematycznej pracy z dzieckiem w domu,
- wspomagać rozwój dziecka — dużo rozmawiać, wspólnie rysować, uczyć rymowanek i krótkich piosenek, wierszyków, zachęcać do budowania z klocków, do układania puzzli, czytać razem z dzieckiem książki,
- rozwijać wrodzone talenty i zainteresowania swojego dziecka,
- pomagać dziecku w osiąganiu celów i odnoszeniu sukcesów,
- wspierać dziecko w prezentowaniu jego umiejętności i zdolności, na przykład przed innymi członkami rodziny (jeśli dziecko ma taką potrzebę),
- okazywać dziecku zainteresowanie i troskę,
- informować dziecko o sprawach, które go dotyczą.

Czego należy się wystrzegać?

- głośnego komentowania jego trudności (narzekania, ile sprawia problemów),
- stwarzania sytuacji rywalizacji wśród rodzeństwa,
- wyręczania dziecka,
- podsuwania mu gotowych rozwiązań i podpowiedzi,
- „etykietowania” dziecka — nie powinno się mówić „dyslektyk”, lecz „uczeń z dysleksją” lub „uczeń dyslektyczny”,
- traktowania dziecka z dysleksją jak chorego, czy leniwego — nie wolno mówić o nim „zdolny leń”,
- „mobilizowania” dziecka do nauki karą lub groźbą, że otrzyma złe oceny albo krytykę czy kpinę,
- straszenia szkołą, nauczycielem: „Zobaczysz, nie zdasz, będziesz siedzieć w pierwszej klasie za karę, aż zaczniesz czytać”, „Wszyscy będą się z Ciebie śmiać, jak usłyszą Twoje dukanie”, „Jak nie będziesz ćwiczyć czytania, to za karę pani nie zabierze Cię na klasową wycieczkę”,

- deprecjonowania starań i aktualnych umiejętności dziecka: „Piszesz jak kura pazurem, na pewno najgorzej w klasie”, „Ciągłe ci nie wychodzi, bo jesteś leniem”, „ładnie napisałeś, ale mogłeś lepiej”,
- porównywania osiągnięć, postępów dziecka z dokonaniem rodzeństwa i innych dzieci z klasy: „Wszyscy już czytają, tylko ty jeszcze nie umiesz”, „Magda ładniej pisze niż ty”, „Mogłabyś choć raz tak ładnie narysować jak twój brat”.