

# JĘZYK ANGIELSKI, JĘZYK NIEMIECKI – PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W KLASACH IV-VIII

Przedmiotowy System Oceniania opracowano na podstawie dokumentów:

- Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania,
- Podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- Programów nauczania

## 1. Cele:

Celem oceniania wiedzy i umiejętności z języka obcego jest: informowanie ucznia i rodziców o jego osiągnięciach edukacyjnych, badanie uzdolnień ucznia, jego wiedzy, umiejętności oraz braków w dotychczasowej nauce.

## 2. Ocenie podlegają:

- 1) testy (co najmniej 2 w ciągu półrocza, poprzedzone lekcją powtórzeniową),
- 2) kartkówki (częstotliwość w miarę potrzeb),
- 3) odpowiedzi ustne,
- 4) prace domowe (sprawdzane na bieżąco),
- 5) aktywność, zaangażowanie, udział w konkursach,
- 6) zadania dodatkowe (np. projekty edukacyjne: inscenizacje, makiety, itp.).

## 3. Skala ocen:

- 1) ocena celująca (cel) – 95% - 100% + ewentualnie zadanie dodatkowe
- 2) ocena bardzo dobra (bdb) – 90% - 94%
- 3) ocena dobra (db) – 70% - 89%
- 4) ocena dostateczna (dst) – 50% - 69%
- 5) ocena dopuszczająca (dop) – 30% - 49%
- 6) ocena niedostateczna (ndst) – 0% - 29%

Dopuszcza się wystawianie ocen cząstkowych z plusami i minusami (nie dotyczy to ocen 1 i 6).

4. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy, który nauczyciel ma prawo ocenić.
5. Uczeń ma możliwość zgłoszenia nieprzygotowania 2 razy w ciągu półrocza. Jest to odnotowane w dzienniku. Nieprzygotowanie powinno być zgłaszane na początku lekcji, najpóźniej podczas sprawdzania listy obecności. Nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów, prac i zajęć, na których wystawiana jest ocena końcowa.
6. Nauczyciel ma prawo sprawdzać bieżącą wiedzę uczniów w postaci kartkówek (pisemnych form sprawdzania wiedzy nie dłuższych niż 15 minut trwania lekcji) podczas każdej lekcji. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.
7. W miarę potrzeb uczniowie piszą całogodzinne bądź krótsze testy i sprawdziany pisemne, które muszą być zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem.
8. Uczeń ma prawo do poprawy oceny w ciągu dwóch tygodni od momentu jej otrzymania.
9. Wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia z pisemną opinią poradni psychologiczno – pedagogicznej.

- Uczniowie z opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
- Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia z opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

## **OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

### **Aby otrzymać ocenę BARDZO DOBRĄ, uczeń:**

**Gramatyka i słownictwo:** Potrafi poprawnie operować prostymi strukturami. Buduje spójne zdania. Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.

**Słuchanie:** Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

**Mówienie:** Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie bez zawahań. Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów. Dysponuje dużym zakresem słownictwa. Odpowiada w naturalny sposób na pytania. Potrafi opisać ludzi i przedmioty. Można go zrozumieć bez trudności.

**Pisanie:** Potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty. Pisze teksty o odpowiedniej długości. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

**Czytanie:** Potrafi wyodrębnić z czytanego tekstu żądane informacje ogólne i szczegółowe oraz przekształcić je w formę pisemną. Głośne czytanie jest płynne i poprawne pod względem wymowy i intonacji.

**Inne:** Zawsze odrabia zadania domowe. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Starannie prowadzi zeszyt i ćwiczenia. Zawsze przygotowany do lekcji.

### **Aby otrzymać ocenę DOBRĄ, uczeń:**

**Gramatyka i słownictwo:** Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur. Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne. Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.

**Słuchanie:** Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

**Mówienie:** Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. Dysponuje dość dużym zakresem słownictwa. Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

Pisanie: Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca. Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymagana długości. Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Czytanie: Czyta ze zrozumieniem i zazwyczaj potrafi wyodrębnić z tekstu żądane informacje. Głośnie czytanie płynne, raczej poprawne pod względem wymowy i intonacji. Inne: Aktywny na lekcjach. Odrabia zadania domowe. Starannie prowadzi zeszyt i ćwiczenia. Zwykle przygotowany do lekcji.

### **Aby otrzymać ocenę DOSTATECZNA, uczeń:**

Gramatyka i słownictwo: Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. Potrafi budować zdania niekiedy spójne. Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.

Słuchanie: Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie: Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Potrafi odtworzyć wyuczone odpowiedzi na pytania. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa. Umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć.

Pisanie: Próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny. W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów. Zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Czytanie: Czasem potrafi wyodrębnić z czytanego tekstu właściwe informacje. Głośnie czytanie w miarę poprawne pod względem wymowy, niezbyt płynne.

Inne: Jest w miarę aktywny na lekcjach. Zdarza mu się nie odrobić zadania domowego lub zapomnieć podręcznika lub ćwiczeń, ale rzadko. Zeszyt prowadzi niezbyt starannie, w ćwiczeniach zdarzają się braki lub błędy.

### **Aby otrzymać ocenę DOPUSZCZAJĄCA, uczeń:**

Gramatyka i słownictwo: Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur. Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania. Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.

Słuchanie: Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi

zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

**Mówienie:** Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Często odpowiada na pytania pojedynczych komunikuje się za pomocą pojedynczych słów. Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa. Można go zazwyczaj zrozumieć.

**Pisanie:** Ma trudności z napisaniem zdania zawierającego proste struktury i słownictwo. W miarę poprawnie przepisuje słowa i zwroty z tablicy lub podręcznika. Zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

**Czytanie:** Zwykle rozumie ogólny sens krótkiego, prostego tekstu. Potrafi wyodrębnić podstawowe informacje. Głośne czytanie jest bardzo wolne i często niepoprawne pod względem wymowy.

**Inne:** Nie jest aktywny na lekcjach. Często zapomina zeszytu, podręcznika, zadania domowego. Zeszyt prowadzi niestarannie. W ćwiczeniach zdarzają się braki oraz liczne błędy.

### **Ocena NIEDOSTATECZNA:**

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie mówienia, słuchania, czytania oraz pisania. Uczeń nie potrafi przekazać usłyszaną wypowiedzi. Jego wypowiedzi są niepoprawne pod względem językowym i gramatycznym. Dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa, który zazwyczaj stosuje niepoprawnie. Nie można go zrozumieć. W wypowiedziach pisemnych nie przestrzega reguł ortograficznych, logicznych, stylistycznych i gramatycznych. Nie potrafi w miarę poprawnie przepisać tekstu z tablicy lub podręcznika. Uczeń nie prowadzi zeszytu w ogóle lub zeszyt ten nie zawiera większości lekcji. Nie odrabia zadań domowych oraz nie wykonuje ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń. Nawet z pomocą nauczyciela uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności. Braki nie pozwalają mu na dalsze kontynuowanie nauki.

### **Aby otrzymać ocenę CELUJĄCA**

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w pełni opanował wymagany materiał, wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania. Potrafi zbudować wypowiedź własną na podstawie słuchanego lub czytanego tekstu. Swobodnie rozmawia na różne tematy i stara się podtrzymać rozmowę. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są bezbłędne, pod względem słownictwa i gramatyki.