

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 23 im. Stefana Żeromskiego w Radomiu

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z GEOGRAFII

Przedmiotowy system oceniania z geografii w Publicznej Szkole Podstawowej nr 23 w Radomiu opracowany w oparciu o:

- 1) podstawę programową
- 2) Statut i WSO szkoły
- 3) *PROGRAM NAUCZANIA GEOGRAFII W 7 KLASIE SZKOŁY PODSTAWOWEJ* wyd. Nowa Era

Przedmiotem oceniania są:

- wiadomości
- umiejętności
- postawa ucznia i jego aktywność
- podejmowanie samodzielnych zadań i inicjatyw w zdobywaniu wiedzy
- przygotowanie do zajęć.

Cele ogólne oceniania:

- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych
- poinformowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych z geografii i postępach w tym zakresie
- pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu geograficznym
- motywowanie ucznia do dalszej pracy
- dostarczanie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

OCENIE PODLEGAJĄ NASTĘPUJĄCE FORMY AKTYWNOŚCI

A) wypowiedzi ustne np.: swobodna wypowiedź na zadany temat, umiejętność wnioskowania przyczynowo -skutkowego, umiejętność charakterystyki geograficznej jakiegoś regionu, zjawiska, procesu; przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z dwóch ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.

B) wypowiedzi pisemne:

1. kartkówki obejmujące materiał z dwóch ostatnich lekcji (nie muszą być wcześniej zapowiedziane, ale mogą).
2. sprawdziany podsumowujące poszczególne działy (sam sprawdzian oraz jego formę należy zapowiedzieć co najmniej 2 lekcje wcześniej – przy jednej godzinie w tygodniu – 2 tygodnie wcześniej, przy 2 godzinach – co najmniej 1 tydzień wcześniej)
3. sprawdziany okresowe (semestralne lub całoroczne raz w semestrze nauczyciel może przeprowadzić sprawdzian podsumowujący wiadomości ucznia z większej partii materiału
 - test kompetencji obejmujący zadania sprawdzające wiedzę uczniów pod kątem egzaminu);

Przyłapanie ucznia na niesamodzielnej pracy podczas tzw. kartkówki, na sprawdzianie, pracy klasowej czy teście wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej oraz zakończeniem pracy. Przez niesamodzielną pracę należy rozumieć: odwracanie się, rozmawianie, odpisywanie, przepisywanie, spisywanie z wcześniej przygotowanych materiałów pomocniczych, korzystanie z telefonu itp..

C) wkład pracy w przyswojenie wiedzy na lekcji bieżącej (wypowiedzi na lekcji, praca w grupie,

analiza wykresów, tabel z danymi statystycznymi, rysunków, wyciąganie wniosków itp.).

Zangażowanie i wkład pracy będzie oceniany za pomocą tzw. „plusów” zapisanych w zeszyte nauczyciela, które zostaną następnie przeliczone na oceny. Uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą, gdy zgromadzi pięć plusów. W przypadku dużego wkładu pracy na lekcji uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą lub celującą po danej lekcji.

D) umiejętności doskonalone w domu (praca domowa).

Będzie oceniana w skali: celujący-bardzo dobry – dobry – dostateczny – dopuszczający – niedostateczny. Za brak zadania domowego uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Brak zeszytu przedmiotowego w przypadku, gdy była zadana praca domowa, jest jednoznaczny z brakiem pracy domowej.

E) prace dodatkowe (opracowanie referatu, dramy, pomocy multimedialnych na zadany temat, opracowania oparte na innych źródłach niż podręcznik, plansze, rysunki, okazy wzbogacające zbiory i inne) – uczeń otrzymuje ocenę w skali celujący – bardzo dobry – dobry – dostateczny – dopuszczający.

F) za efektywny udział w różnych konkursach szkolnych i międzyszkolnych związanych z poszerzaniem i gruntowaniem wiadomości z geografii uczeń otrzymuje dodatkowe oceny (także celujące).

SPOSÓB OCENIANIA :

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania, a w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych – wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.

1. Oceny cząstkowe wyrażane są cyfrowo w skali 1-6. W ciągu semestru (przy jednej godzinie tygodniowo) uczeń powinien uzyskać przynajmniej trzy oceny cząstkowe (w tym co najmniej dwie z pracy pisemnej).
2. Ocena klasyfikacyjna wyrażana jest słownie wg skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.
3. W przypadku prac klasowych/sprawdzianów przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

celujący	95%-100%+zad.specj.
----------	---------------------

bardzo dobry	85%-95%
dobry	70%-84%
dostateczny	51%-69%
dopuszczający	30%-50%
niedostateczny	0%-29%

4. Ocenę celującą uczeń uzyskuje w przypadku, gdy osiągnie 95%-100% punktów i rozwiąże zadanie dodatkowe lub gdy osiągnie 95%-100% punktów, a jego wiedza odbiega poziomem od pozostałych uczniów.
5. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie dwóch tygodni.
6. Uczeń ma prawo do zgłoszenia przed lekcją, bez żadnych konsekwencji raz (przy 1 godzinie lekcyjnej w tygodniu) bądź dwa razy (przy 2 godzinach lekcyjnych tygodniowo) w ciągu semestru tzw. nieprzygotowanie do lekcji (z wyjątkiem zaplanowanych i zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek, lekcji powtórzeń).
7. Klasyfikacji semestralnej i rocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większe znaczenie mają oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i kartkówki. Inne oceny mają charakter wspomagający. Przyjęty został współczynnik:

Forma sprawdzania wiedzy	Ranga oceny
Praca klasowa	IV
Test kompetencji	IV
Ocena semestralna (w przypadku oceny końcoworocznej)	IV
Zajęcie punktowanego miejsca w olimpiadach, konkursach szkolnych i międzyszkolnych	IV
Znajomość mapy - klasówka	IV
Sprawdzian	III
Kartkówki	III
Wiedza zdobyta w konkursach szkolnych i międzyszkolnych	III
Odpowiedź ustna, karty pracy	II
Aktywność – praca na lekcji, prace dodatkowe	II
Wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnej w zdobywaniu wiedzy – np.prezentacje	II
Zeszyt przedmiotowy	II
Praca domowa; praca praktyczna	I
Ćwiczeniówka	I
Inne (np. praca w grupach, prace długoterminowe)	I

8. Ocena klasyfikacyjna **nie jest** średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, może być średnią ważoną ocen cząstkowych (dodatkowo brane będzie pod uwagę zaangażowanie i wkład pracy ucznia).

ZASADY POPRAWIANIA OCEN:

1. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu lub pracy klasowej (testu) w terminie ustalonym przez nauczyciela przedmiotu. Brana jest pod uwagę ocena z poprawy.

2. Uczeń, który był nieobecny na zapowiadającym sprawdzian lub teście (pracy klasowej), musi napisać brakującą pracę w terminie nie później niż 2 tygodnie (pod warunkiem, że jego nieobecność została usprawiedliwiona). Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli był nieobecny tylko na tej godzinie lekcyjnej gdy była pisana praca klasowa, test, zapowiedziana kartkówka i nie przedstawił usprawiedliwienia nieobecności, a także gdy odmówił pisania pracy.
3. W przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu, nauczyciel chętnie udzieli pomocy.
4. Oceny uzyskane z kartkówek obligatoryjnie nie podlegają poprawie, ale nauczyciel może wyrazić zgodę na poprawę ocen z kartkówek lub zadań domowych.
5. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może napisać sprawdzianu lub testu w określonym terminie, wówczas ma obowiązek napisania sprawdzianu w innym terminie, ustalonym wspólnie z nauczycielem.

UCZNIOWIE Z DYSFUNKCJAMI ORZECZONYMI PRZEZ PORADNIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE

1. Uczniowie posiadający informację o dostosowaniu poziomu wymagań edukacyjnych do ich możliwości - otrzymują ocenę dopuszczającą po uzyskaniu 30 % punktów testu, sprawdzianu lub kartkówki.
2. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej o dysleksji i dysgrafii przy ocenie zadań i prac pisemnych, błędy wynikające z orzeczonych dysfunkcji nie rzutują na ocenę.
3. Uczniowie posiadający opinie o wydłużonym czasie pracy wydłuża się czas prac pisemnych lub przewiduje się mniejszą ilość zadań.
4. Uczniowie mający orzeczenie o trudnościach w pisaniu, mogą zaliczać prace pisemne ustnie na zajęciach wyrównawczych zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
5. Uczniom z upośledzeniem w stopniu lekkim obniża się wymagania programowe, a prace pisemne zalicza się na poziomie 50 % uzyskanych punktów, stosując przeliczanie na oceny wg przyjętej skali.

SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW :

1. Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie zostają zapoznani z powyższym PSO oraz wymaganiami na poszczególne oceny.
2. Oceny częściowe są jawne w oparciu o opracowane kryteria.
3. Wszystkie prace pisemne nauczyciel przechowuje w szkole, przy czym są one do wglądu dla uczniów i ich rodziców. Prace pisemne są przechowywane w szkole do końca listopada następnego roku szkolnego.
4. O ocenach częściowych z przedmiotu informuje uczniów nauczyciel przedmiotu lub wychowawca, rodziców informuje wychowawca na zebraniach, ale dostępne są również poprzez konto rodzicielskie w dzienniku elektronicznym LIBRUS. O ocenach semestralnych lub końcoworocznych informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich, udostępniając zestawienie ocen, w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami (np. dni otwarte) oraz poprzez dziennik elektroniczny.
5. Na 2 tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel zobowiązany jest poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych

opiekunów) o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych. Oceny te mają być wpisane do dziennika elektronicznego, jako oceny proponowane. Wpisanie w/w oceny uznaje się za równoznaczne z powiadomieniem rodzica.

WYMAGANIA OGÓLNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE :

1. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - opanował wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, będące efektem jego samodzielnej pracy,
 - prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią geograficzną,
 - biegle posługuje się swoją wiedzą w sytuacjach nietypowych,
 - formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,
 - wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach,
 - potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji, perfekcyjnie zna mapę,
 - bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
 - wykonuje dodatkowe zadania i polecenia,
 - wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,
 - w pracach pisemnych osiąga **95%-100%** punktów i rozwiązuje zadanie dodatkowe lub gdy osiągnie 95%-100% punktów, a jego wiedza wykracza poza poziom nauczania w danej klasie
 - osiąga sukcesy w konkursach geograficznych na terenie szkoły i poza nią;
 - wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy.

2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
 - wykazuje szczególne zainteresowania geografią,
 - potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach,
 - bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji, w bardzo dobrym stopniu opanował znajomość mapy,
 - wykonuje prace i zadania dodatkowe,
 - prezentuje swoją wiedzę posługując się poprawną terminologią geograficzną,
 - aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
 - w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 85% do 94% punktów,
 - zeszyt ucznia zasługuje na wyróżnienie.

3. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - opanował wiadomości i umiejętności bardziej złożone i mniej przystępne, przydatne i użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności, w dobrym stopniu wykazuje się znajomością mapy,
 - potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela,
 - udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania,
 - jest aktywny na lekcji,
 - w pracach pisemnych osiąga od **70% do 84%** punktów,
 - prowadzi prawidłowo zeszyt przedmiotowy.

4. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu geografii, oraz takie które można wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, w dostatecznym stopniu opanował znajomość mapy,
 - z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności,
 - z pomocą nauczyciela korzysta z takich źródeł wiedzy jak: encyklopedie, tablice, wykresy, itp.,
 - wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,
 - w przypadku prac pisemnych osiąga od 51% do 69% punktów,
 - posiada zeszyt przedmiotowy i prowadzi go systematycznie.

5. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
 - ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
 - wykonuje proste zadania i polecenia o bardzo małym stopniu trudności, pod kierunkiem nauczyciela radzi sobie z podstawowymi elementami na mapie świata,
 - wiadomości przekazuje w sposób nieporadny, nie używając terminologii geograficznej,
 - jest mało aktywny na lekcji,
 - w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 30% do 50% punktów,
 - prowadzi zeszyt przedmiotowy.

6. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawami programowymi, koniecznymi do dalszego kształcenia,
 - nie zna najprostszych terminów geograficznych
 - nie zna podstaw mapy świata (mapy Polski) nawet z pomocą nauczyciela,
 - wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych,
 - nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
 - wykazuje się bierną postawą na lekcji,
 - w przypadku prac pisemnych osiąga od 0% do 29% punktów,
 - nie prowadzi systematycznie zapisów w zeszycie przedmiotowym.
 -

EWALUACJA PSO.

Jest procesem ciągłej, nieformalnej oceny efektów PSO. Na bieżąco nauczyciel przyjmuje uwagi uczniów, rodziców w celu uzyskania informacji zwrotnej o zaletach i wadach PSO dając możliwość jego ulepszenia. Po upływie każdego roku szkolnego PSO podlega ewaluacji.

***Nauczycielka geografii
mgr Urszula Kwiatkowska***

Zaktualizowano 31.08.2017 r.